

COURS : CE₂
DATE :

DUREE : 30 min

Activité : Vivre dans son milieu

THEMATIQUE : LES FORMES DE DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT

DOMAINE : E.S.V.S

SOUS-DOMAINE : E.D.D

COMPETENCE DE BASE : intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé de son milieu proche

Palier 4 : intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement et de population au sein de son milieu proche

OA : Proposer des solutions à des problèmes d'environnement

OS : Au terme de la séance, l'élève devra être capable d'identifier les formes de dégradation de l'environnement dans son milieu.

Contenus : Désertification, pollution, feux de brousse, déforestation, braconnage...

Moyens : Matériel : tableau, craies, ardoises, matériels, images sur les formes de dégradation.

Pédagogique : Observation, explication, questionnement, interprétation...

DOCUMENTATION : Guide pédagogique CEB 1^{ère} Etape, recueils de fiches et d'exercices.

PHASES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
REVISION	<ul style="list-style-type: none">- Fait rappeler la dernière leçon- Fait réciter 2 à 3 élèves- Pose des questions de compréhension	<ul style="list-style-type: none">- Rappellent- Récitent- Répondent aux questions
PHASE D'OBSERVATION, D'ETONNEMENT ET DE QUESTIONNEMENT	<p><u>Contexte</u> : La Direction des Eaux et Forêts a offert à ton école les affiches suivantes.</p> <p><u>Consigne</u> : Observe et commente les images</p> <p>Explique la consigne</p>	<ul style="list-style-type: none">- S'approprient le contexte et la consigne- Observent et commentent librement les images
PHASE D'ANALYSE	<ul style="list-style-type: none">- Recueille les commentaires des élèves.- Organise les échanges- Rectifie et oriente- Pose des questions sur les contenus des images- Fait ressortir les formes de dégradation	<ul style="list-style-type: none">- commentent les images- Echantent sur les contenus- Répondent aux questions- Identifient les formes de dégradation

	<ul style="list-style-type: none"> - Aide les élèves à les identifier - Explique les formes de dégradation 	- Suivent
PHASE DE SYNTHÈSE	- Fait récapituler sur les formes de dégradation : désertification, pollution, feux de brousse, déforestation, érosion côtière, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitulent (citent les différentes formes de dégradation) - Expliquent les formes de dégradation
EVALUATION	<p>Exercice 1 : mets une croix devant la bonne réponse</p> <p>QCM :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la coupe abusive des arbres entraîne : <ul style="list-style-type: none"> - le déboisement - la pollution de l'eau - l'érosion - l'extraction du sable marin entraîne : <ul style="list-style-type: none"> - les feux de brousse - la pollution de l'air - l'érosion côtière <p>Exercice 2 :</p> <p>Définis les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déforestation - Erosion côtière - Déboisement 	- S'exécutent
REINVESTISSEMENT	<p>- Fait transférer les acquis dans d'autres situations.</p> <p>Exemple : fait faire une enquête sur l'état des lieux d'une forme de dégradation de son milieu</p>	

N.B. : Les modalités de mise en œuvre sont laissées à l'appréciation de l'enseignant.