

**COURS** : CE<sub>2</sub>  
**DATE** :

**DUREE** : 30 min

**Activité** : Vivre dans son milieu

**THEMATIQUE** : LES FORMES DE DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT

**DOMAINE** : E.S.V.S

**SOUS-DOMAINE** : E.D.D

**COMPETENCE DE BASE** : intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé de son milieu proche

**Palier 4** : intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'environnement et de population au sein de son milieu proche

**OA** : Proposer des solutions à des problèmes d'environnement

**OS** : Au terme de la séance, l'élève devra être capable d'identifier les formes de dégradation de l'environnement dans son milieu.

**Contenus** : Désertification, pollution, feux de brousse, déforestation, braconnage...

**Moyens** : Matériel : tableau, craies, ardoises, matériels, images sur les formes de dégradation.

Pédagogique : Observation, explication, questionnement, interprétation...

**DOCUMENTATION** : Guide pédagogique CEB 1<sup>ère</sup> Etape, recueils de fiches et d'exercices.

PHASES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
REVISION	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fait rappeler la dernière leçon</li><li>- Fait réciter 2 à 3 élèves</li><li>- Pose des questions de compréhension</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rappellent</li><li>- Récitent</li><li>- Répondent aux questions</li></ul>
PHASE D'OBSERVATION, D'ETONNEMENT ET DE QUESTIONNEMENT	<p><u>Contexte</u> :</p> <p>La Direction des Eaux et Forêts a offert à ton école les affiches suivantes.</p> <p><u>Consigne</u> : Observe et commente les images</p> <p>Explique la consigne</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'approprient le contexte et la consigne</li><li>- Observent et commentent librement les images</li></ul>
PHASE D'ANALYSE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recueille les commentaires des élèves.</li><li>- Organise les échanges</li><li>- Rectifie et oriente</li><li>- Pose des questions sur les contenus des images</li><li>- Fait ressortir les formes de dégradation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- commentent les images</li><li>- Echangent sur les contenus</li><li>- Répondent aux questions</li><li>- Identifient les formes de dégradation</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide les élèves à les identifier</li> <li>- Explique les formes de dégradation</li> </ul>	- Suivent
<b>PHASE DE SYNTHÈSE</b>	- Fait récapituler sur les formes de dégradation : désertification, pollution, feux de brousse, déforestation, érosion côtière, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Récapitulent (citent les différentes formes de dégradation)</li> <li>- Expliquent les formes de dégradation</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	<p><b>Exercice 1 : mets une croix devant la bonne réponse</b></p> <p><b>QCM :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la coupe abusive des arbres entraîne : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le déboisement</li> <li>- la pollution de l'eau</li> <li>- l'érosion</li> </ul> </li> <li>- l'extraction du sable marin entraîne : <ul style="list-style-type: none"> <li>- les feux de brousse</li> <li>- la pollution de l'air</li> <li>- l'érosion côtière</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Exercice 2 :</b></p> <p>Définis les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déforestation</li> <li>- Erosion côtière</li> <li>- Déboisement</li> </ul>	- S'exécutent
<b>REINVESTISSEMENT</b>	<p><b>- Fait transférer les acquis dans d'autres situations.</b></p> <p>Exemple : fait faire une enquête sur l'état des lieux d'une forme de dégradation de son milieu</p>	

N.B. : Les modalités de mise en œuvre sont laissées à l'appréciation de l'enseignant.